

# Schoolplan 2019-2023

**J.J. Anspachschool**  
Dongen

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>8</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	15
4.11 Kunstzinnige vorming en cultuureducatie	16
4.12 Bewegingsonderwijs en gezonde school	16
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	18
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	22
4.23 Talentontwikkeling	22
4.24 Passend onderwijs	22
4.25 Opbrengstgericht werken	23
4.26 Resultaten	23
4.27 Vervolgsucces	24
4.28 Ononderbroken ontwikkeling	24
4.29 Kindgericht onderwijs	25
4.30 Digitale geletterdheid	26
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>27</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	27

5.2 De schoolleiding	27
5.3 Beroepshouding	27
5.4 Professionele cultuur	28
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.6 Werving en selectie	28
5.7 Begeleiding nieuwe leerkrachten	28
5.8 Taakbeleid	28
5.9 Flitsbezoeken	28
5.10 Het bekwaamheidsdossier	29
5.11 Gesprekkencyclus	29
5.12 Verzuimbeleid	29
5.13 Mobiliteit	29
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>30</b>
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Arbobeleid	31
6.6 Interne communicatie	31
6.7 Samenwerking	32
6.8 Ouderbetrokkenheid	32
6.9 Overgang PO-VO	32
6.10 Privacybeleid	33
6.11 Integraal kindcentrum	33
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>34</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	34
7.2 Externe geldstromen	34
7.3 Interne geldstromen	34
7.4 Sponsoring	34
7.5 Begrotingen	34
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>36</b>
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	36
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	36
8.5 Wet- en regelgeving	36
8.6 Inspectiebezoeken	37
8.7 Vragenlijsten	37
8.8 Evaluatieplan 2019-2023	37
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>40</b>
9.1 Strategisch beleid	40
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>41</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>43</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>44</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>45</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>46</b>

<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>47</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>48</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de J.J. Anspachschool. Dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze stichting PCPO Midden-Brabant.

Het schoolplan beschrijft enerzijds wat wij bieden als school en anderzijds waar we naar toe willen. De missie, visie en de streefdoelen vormen de kern van onze ambities, zij geven aan waar wij als school naar toe willen groeien. In het schoolplan geven we een beschrijving van de diverse beleidsterreinen (hoofdstuk Onderwijskundig beleid) en de kwaliteitsindicatoren die we daarbij hebben gesteld. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg (hoofdstuk Zorg voor kwaliteit).

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we hiervoor inzetten. In het hoofdstuk Organisationsbeleid gaan we o.a. in op het schoolklimaat en onze interne- en externe communicatie. Ten slotte kunt u in het hoofdstuk Financieel beleid lezen hoe we onze financiën op orde houden.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023) stellen we jaarlijks een uitgewerkt plan op. In de evaluatie van deze jaarplannen zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De kleurcodes die bij de beoordelingen worden vermeld werken vanuit een puntenschaal van 1 tot 4

Blauw: goed/uitstekend      Groen: (ruim) voldoende      Rood: onvoldoende

### 1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school, de streefdoelen en de kwaliteitsindicatoren. Ouders, leerlingen en teamleden hebben een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via Quick Scan en vragenlijsten).

Ieder schooljaar zal er een apart jaarplan worden opgesteld (vanuit het schoolplan), waarin de ambities en verbeterpunten voor dat jaar worden beschreven. Dit jaarplan wordt gedeeld met de teamleden, MR en stichtingsdirecteur. De inhoud van dit jaarplan vormt de richtlijn voor de team- en studiebijeenkomsten. Aan het einde van het jaar kijken we terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Dit doen we o.a. met behulp van de jaarlijkse Quick Scan (zie hoofdstuk Zorg voor kwaliteit).

### 1.4 Verwijzingen

Als aanvulling op het schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten en beleidsstukken, deze zijn te vinden op onze website [www.anspach.nl](http://www.anspach.nl) (<http://www.anspach.nl>) of op de website van onze stichting [www.pcpomiddenbrabant.nl](http://www.pcpomiddenbrabant.nl) (<http://www.pcpomiddenbrabant.nl>)

- De schoolgids
- Koersplan van onze stichting PCPO Midden-Brabant
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Externe audit

### Bijlagen

1. Schoolgids 2019-2020
2. Koersplan PCPO
3. Schoolondersteuningsprofiel
4. Externe audit 2019

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCPO Midden-Brabant
Algemeen directeur:	Dhr. Arnoud Wever
Adres + nr.:	Consunpark 21
Postcode + plaats:	4814 ND Breda
Telefoonnummer:	076-2046300
E-mail adres:	info@pcpomiddenbrabant.nl
Website adres:	www.pcpomiddenbrabant.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	J.J. Anspachschool
Directeur:	Dhr. Herman Straver
Locatieleider:	Mevr. Dineke van Engelen
Adres + nr.:	Kerkstraat 60
Postcode + plaats:	5101 BD Dongen
Telefoonnummer:	0162-315500
E-mail adres:	anspach@pcpomiddenbrabant.nl
Website adres:	www.anspach.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleider. De directie vormt samen met de Intern Begeleider het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 locatieleider
- 1 intern begeleider
- 1 hoogbegaafdheidsspecialist
- 1 gedragspecialist
- 1 muziekdocent
- 6 voltijds groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 peuterleidsters
- 2 administratief medewerksters
- 1 interieurverzorgster

We hebben een relatief jong team. We proberen het zo aantrekkelijk mogelijk te maken om op onze school te werken, dit is noodzakelijk gezien de krapte op de arbeidsmarkt.

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Onze school wordt bezocht door 290 leerlingen (peildatum 01-07-2019). De leerlingen komen vanuit een groot gebied rondom de school. De school is de enige protestantse school in het dorp en staat in een licht vergrijzende wijk. Onze school heeft voornamelijk te maken met een MBO/HBO populatie.

De leerlingen- en ouderpopulatie heeft geen directe gevolgen voor ons beleid en onderwijs. De stijging van het leerlingaantal zorgt ervoor dat we organisatorisch maatregelen moeten nemen om ruimtegebrek tegen te gaan.

## 2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
Enthousiast en professioneel team	We kunnen meer gebruik maken van elkaars expertise
Ambitieuus, denken in kansen	Gebouw niet functioneel voor modern onderwijs
Persoonlijke aandacht	

KANSEN	BEDREIGINGEN/ RISICO'S
Meer eigenaarschap voor leerkrachten en leerlingen	Tekort aan gekwalificeerd personeel
IKC	Leerlingaantal t.o.v. ruimte gebouw
Wetenschap en Technologie	
Kindgericht werken	

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	In 2023 staat er een multifunctioneel gebouw, waarin integrale samenwerking plaatsvindt tussen school en kinderopvang
2.	In 2023 hebben we het leerstofjaarklassensysteem doorbroken en kunnen we beter inspelen op de niveauverschillen
3.	In 2023 zijn onze leerlingen in staat om onderzoekend en ontwerpend te leren en gebruik te maken van vakoverstijgend denken en handelen
4.	In 2023 vormen de medewerkers van onze school een professionele leergemeenschap



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

**J.J. Anspachschool**  
**“waar eigen wijs gewoon is”**








EIGENWIJS staat bij ons op school voor eigenaarschap van je eigen leerproces. Dat vereist verantwoordelijkheid, lef, ambities, vertrouwen, reflectie, kritisch denken en samenwerken. Dat willen we op school stimuleren. Niet de middelmatigheid is norm, maar juist de diversiteit is het uitgangspunt. Ieder kind mag zich ontplooiën overeenkomstig zijn of haar talenten en kwaliteiten. We hebben een beeld, een profiel voor ogen van wat we de kinderen willen meegeven voor hun huidige en toekomstige leven, deze zijn beschreven in onze profielschets (zie bijlage).

#### Onze missie

“Samen recht doen aan de totale ontwikkeling van ieder kind. Ieder kind wordt uitgedaagd om op zijn eigen wijze te werken aan zijn doelen.”

#### Onze kernwaarden :

1. Persoonlijk
2. Betrokken
3. Vertrouwen
4. Ontwikkeling
5. Ambitie

	Parel	Standaard
	Ouders van onze school zijn educatief partner	OP6 - Samenwerking
	We bieden een uitgebreid aanbod op het gebied van hoogbegaafdheid	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school is er persoonlijke aandacht voor leerkrachten en kinderen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school is vooruitstrevend op het gebied van toekomstig bestendig onderwijs	OP3 - Didactisch handelen
	Leerkrachten en kinderen tonen eigenaarschap	OP3 - Didactisch handelen
	We bieden een breed aanbod in sport, muziek en cultuur	OP1 - Aanbod
	De school beschikt over een intern ondersteuningsteam	OP4 - (Extra) ondersteuning

#### Onze kernwaarden zijn:



Persoonlijk



Betrokken



Vertrouwen



Ontwikkeling



Ambitie

#### Bijlagen

1. Profielschets

### 4.2 De visies van de school

Met de term visie wordt bedoeld het beeld dat we hebben van onze eigen toekomst, onze dromen en ambities. Het

beschrijven van eerder genoemde kernwaarden heeft geleid tot een breed gedragen visie.

Alle leerkrachten hebben intensief met elkaar gesproken over onze kernwaarden persoonlijk, betrokken, vertrouwen, ontwikkeling en ambitie. Groepen ouders hebben hierbij als klankbord hun bijdrage geleverd. Hoe wij vorm willen geven aan onze basisschool, wordt omschreven in de navolgende onderdelen: kinderen en hun ontwikkeling; hoe we met elkaar willen omgaan; hoe we als team willen functioneren.

### **Kinderen en hun ontwikkeling**

Als profiel voor onze school hebben we kozen voor de term "Eigenwijs". EIGENWIJS staat bij ons op school voor eigenaarschap van je eigen leerproces. Ieder kind vertoont een eigen, unieke ontwikkeling. Niet de middelmatigheid is norm, maar juist de diversiteit is uitgangspunt. Ieder kind mag zich ontplooien overeenkomstig zijn of haar talenten en kwaliteiten. Dat bedoelen wij dus met recht doen aan de totale ontwikkeling van het kind. Alle kinderen krijgen les vanuit een planmatige aanpak. Het directe instructiemodel zorgt voor een effectieve didactiek voor alle kinderen ongeacht of ze moeite hebben met leren of juist meer behoefte hebben aan verdieping.

De kinderen krijgen leerstrategieën aangeboden en worden tevens uitgedaagd om ontdekkend en onderzoekend te leren. We zien graag dat ieder kind trots kan zijn op het behalen van de samen opgestelde doelen. Uitgaand van de nieuwsgierigheid van elk kind worden ambities en initiatieven gewaardeerd en gestimuleerd. Ieder kind krijgt zijn of haar persoonlijke uitdaging. Zo wordt er actief gewerkt aan ieders persoonlijke meesterschap.

De kinderen krijgen het vertrouwen van leerkrachten om zelf doelen te stellen en daar naartoe te werken. Kinderen kunnen zich alleen verantwoordelijk gedragen als ze die verantwoording ook krijgen. Hoe groter de betrokkenheid, hoe groter de motivatie, hoe groter de kans dat talenten en kwaliteiten tot ontwikkeling komen. Leren doe je immers zelf. Ieder op zijn EIGEN WIJZE. Individuele ontplooiing en sociale vorming dienen hand in hand te gaan.

### **Hoe we met elkaar willen omgaan**

Eigenaarschap van je eigen leerproces houdt in dat leerdoelen in gezamenlijkheid worden opgesteld. Dat betekent dat persoonlijke aandacht voor het kind en zijn talenten essentieel is. Wie zich gezien weet, voelt zich veilig en betrokken. Betrokken op elkaar en op het leertraject om de gestelde ambities te realiseren.

Diezelfde betrokkenheid en persoonlijke aandacht zijn ook een groot goed voor onze school als het gaat om de ouders en verzorgers van de aan ons toevertrouwde kinderen. Door de ontwikkeling van de kinderen samen te volgen en te bevorderen is de kans op succes veel groter. We nodigen ouders continu uit om mee te denken en te werken als het gaat om de ontwikkeling van hun kinderen. Dit doen we ook door transparant te zijn over doelen en over de manier waarop we die samen willen bereiken. Denken in kansen noemen we dat.

Leerkrachten geven op de J.J. Anspachschool het goede voorbeeld. Bij het hoe we met elkaar om willen gaan horen ook afspraken. Afspraken die we veelvuldig met de kinderen bespreken en die zorgen voor veiligheid en vertrouwen. Je mag fouten maken.

### **Hoe we als team willen functioneren**

De J.J. Anspachschool is een lerende school. Daarmee bedoelen we dat we als school steeds in ontwikkeling zijn. Ambities worden samen besproken. We dagen elkaar uit om steeds weer grenzen te verleggen en innovatief te zijn in onze manier van onderwijs geven. We analyseren ons eigen handelen. We staan regelmatig stil om ons te bedenken of we de goede dingen doen en of we die dingen ook goed doen. Op de J.J. Anspachschool vinden we zaken als samenwerken en leren van elkaar, maar ook jezelf mogen zijn heel belangrijk. Professional op de J.J. Anspachschool zijn betekent gezamenlijk en individueel verantwoordelijkheid dragen om ieder kind tot zijn persoonlijke meesterschap te leiden en te begeleiden. Dit leidt tot veiligheid en plezier op de werkplek. Het team denkt in kansen en is positief ingesteld. "Ja en" (wat kan ik hieraan verbeteren/veranderen) in plaats van "Ja maar". Kwaliteit en plezier in het werk gaan hand in hand.

## **4.3 Levensbeschouwelijke identiteit**

Onze school is een Christelijke basisschool. Alle kinderen zijn welkom, maar dienen wel respect te tonen voor de Christelijke normen en waarden. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs, zo wordt er o.a. gebruik gemaakt van (bijbel)verhalen en liedjes. Ook besteden we structureel en expliciet aandacht aan andere geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen en de omgeving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elke dag is er een bezinningsmoment (dit kan ingevuld worden door bv. lied, gedicht, verhaal, gebed)
2.	Elke week worden er twee Bijbelverhalen verteld en besproken
3.	Er is een doorgaande lijn op het gebied van identiteit
4.	We besteden aandacht voor de wereldgodsdiensten
5.	We besteden aandacht aan de Christelijke feesten (o.a. Kerst en Pasen) en culturele feesten (o.a. Carnaval)

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een doorgaande lijn op het gebied van identiteit	gemiddeld

### 4.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en mensen die bij de school betrokken zijn, willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag.

Op onze school doen we dit met behulp van de 'Kanjertaining'. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Bij de Kanjertraining horen vijf afspraken die we op onze school hanteren:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Deze afspraken zijn terug vinden in de methode, maar ook in ons pestprotocol. Ons pestprotocol is afgestemd op de methode, zodat het een doorlopende lijn is. Het dient als doel dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig moeten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De veiligheidscoördinator monitort deze afspraken.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken door leerkracht en IB'er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Onze school hanteert een pestprotocol

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Quick Scan 2017 - Sociaal-emotionele ontwikkeling	3,42

#### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie


Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om waar gewenst een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

**democratie** – kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden

**participatie** – kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen

**identiteit** - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

In ons leerplan burgerschap (zie bijlage) beschrijven wij welke activiteiten wij ondernemen op deze gebieden om onze leerlingen op te leiden tot actieve, verantwoordelijke en kritische burgers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5.	Er wordt aandacht besteed aan andere culturen en de diversiteit van de samenleving
	We beschikken over een leerlingenraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	3,27
Externe audit 2019	(ruim) voldoende

#### Bijlagen

1. Leerplan burgerschap

#### 4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden door de leraren kritisch bekeken, niet de methode maar de leerlijn is leidend. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen
2.	Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
3.	Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen
4.	Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen
5.	Niet de methode maar de leerlijn is leidend

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64
Quick Scan 2016 - Leerstofaanbod	3,48

Aandachtspunt	Prioriteit
Niet de methode maar de leerlijn is leidend	gemiddeld

### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal		Cito-toetsen Taal voor kleuters (groep 2) CPS toetsen Beginnende geletterdheid (groep 2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal in Beeld	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		IEP eindtoets (groep 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3) Cito-toetsen DMT en AVI (groep 3) Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito-toetsen DMT en AVI (groep 4 t/m 8) Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8) Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
		IEP eindtoets (groep 8)	
Spelling	Spelling in Beeld	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito-toetsen Spelling (groep 3 t/m 8)	
		IEP eindtoets (groep 8)	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen (groep 7 en 8)	
Rekenen		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (groep 2)	
	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8)	
		IEP eindtoets (groep 8)	
Wereldoriëntatie	Blink wereld		
Verkeer	VVN verkeersmethode		
Kunstzinnige vorming			
Muziek			
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	ZIEN (groep 1 t/m 8)	
Godsdienst	Kind op maandag		

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Taal heb je bij alles nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed leren lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken kunnen begrijpen en gebruiken. Bij

de instructie van lezen, taal en spelling wordt structureel gebruik gemaakt van het directe instructie model en differentiëren we op 3 niveaus. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over taal/lees arrangementen
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De school beschikt over een Protocol Leesproblemen en dyslexie
4.	De leraren maken bij het samenstellen van de blokplanning gebruik van de taalarrangementen

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2016 - Taalleesonderwijs	3,54

### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we voldoende aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren.

Bij de instructie van rekenen en wiskunde wordt structureel gebruik gemaakt van het directe instructie model en differentiëren we op 3 niveaus. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Bij het samenstellen van de groepsplannen wordt gebruik gemaakt van een rekenarrangement.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een reken arrangementen
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator
3.	De school beschikt over een Protocol Dyscalculie
4.	De leraren maken bij het samenstellen van de blokplanningen gebruik van het rekenarrangement
5.	Bij de lessen rekenen wordt gebruik gemaakt van het drieslagmodel en de vertaalcirkel (kleuters)

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Rekenen en Wiskunde	(ruim) voldoende
Quick Scan 2016 - Rekenen en wiskunde	2,66

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator	gemiddeld
De school beschikt over een Protocol Dyscalculie	laag

### 4.10 Wereldoriëntatie

We willen de vakken rondom wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) geïntegreerd aanbieden. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. We willen kinderen de ruimte geven om zelf op ontdekking te gaan en onderzoek te doen, om zo hun kennis van de wereld te vergroten. Daarnaast worden ook de 21st century skills verweven met wereldoriëntatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We bieden de vakken rondom wereldoriëntatie geïntegreerd aan
2.	We zorgen voor een transfer naar het taal-leesonderwijs en rekenen en wiskunde
3.	We koppelen wereldoriëntatie aan de 21st century skills
4.	We stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid aan de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2017 - Wereldoriëntatie	3,19

Aandachtspunt	Prioriteit
We zorgen voor een transfer naar het taal-leesonderwijs en rekenen en wiskunde	laag
We bieden de vakken rondom wereldoriëntatie geïntegreerd aan	gemiddeld
We koppelen wereldoriëntatie aan de 21st century skills	gemiddeld
We stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid aan de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken	gemiddeld

### 4.11 Kunstzinnige vorming en cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en er structureel aandacht wordt besteed aan kunst, erfgoed en media. Via cultuureducatie maken de leerlingen kennis met kunst en kunnen zij hun kunstzinnige talenten ontwikkelen. Cultuureducatie omvat alle kunstvormen. Zowel traditionele richtingen als muziek, dans, theater, beeldende kunst, tekenen, architectuur, film, fotografie, literatuur, als ook moderne vormen als popmuziek, gaming, creatieve nieuwe media, mode en design.

Cultuureducatie daagt leerlingen uit om een creatieve, onderzoekende houding te ontwikkelen, die ze nodig hebben in een tijd waarin het steeds belangrijker wordt dat je; kennis kunt combineren, kunt samenwerken en oplossingen voor nieuwe problemen kunt vinden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een gekwalificeerde cultuurcoördinator
2.	De school beschikt over een beleidsplan cultuur
3.	De leerlingen maken kennis met kunst en kunnen hun kunstzinnige talenten ontwikkelen
4.	De leerlingen maken kennis met cultureel erfgoed
★	In elke groep worden er wekelijks muzieklessen gegeven door een geschoolde muziekdocent <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

De ambities worden één keer in de vier jaar geëvalueerd.

Omschrijving	Resultaat
Evaluatie	(ruim) voldoende

### 4.12 Bewegingsonderwijs en gezonde school

Op onze school hebben we de gezondheid van onze leerlingen en leerkrachten hoog in het vaandel staan. We vinden het belangrijk dat een gezonde levensstijl gestimuleerd wordt bij de kinderen. We willen dat kinderen 'lekker in hun



vel' zitten, zowel lichamelijk als sociaal-emotioneel. Gezonde voeding, voldoende beweging en een veilig schoolklimaat leveren hier een belangrijke bijdrage aan.

We stimuleren kinderen om tijdens het pauzeren fruit en/of groente te eten en water te drinken. Voor alle kinderen is een eigen beker beschikbaar in de klas zodat ze altijd de mogelijkheid hebben om water te drinken. We moedigen ouders aan om fruit en/of groente mee te geven voor het pauzeren en nemen (als dit mogelijk is) deel aan het schoolfruitproject vanuit de EU.

Twee uur per week wordt er door de vakleerkracht gymnastiek bewegingslessen gegeven in de gymzaal/sporthal. Daarnaast worden er naschoolse sportactiviteiten aangeboden waar de kinderen voor kunnen inschrijven. Ons schoolplein is zo ingericht dat het uitnodigt tot bewegingsactiviteiten. We kiezen er bewust voor om per groep naar buiten te gaan, zodat de kinderen voldoende ruimte hebben om tot bewegingsactiviteiten te komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding
2.	Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum lichamelijke opvoeding
4.	Wij stimuleren een gezonde leefstijl en gezonde voeding

### Beoordeling

De ambities worden één keer in de vier jaar geëvalueerd

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2016 - Bewegingsonderwijs	3,92

### 4.13 Wetenschap en Technologie

Wetenschap en technologie is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Vanuit hun verwondering en nieuwsgierigheid stellen kinderen vragen of signaleren ze problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden te (onder-)zoeken op vragen en oplossingen te bedenken voor problemen. Kinderen leren al doende het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	Wij beschikken over een techniekcoördinator
3.	Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
4.	Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2019 - Wetenschap en Techniek	2,11

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek	hoog
Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	hoog
Wij beschikken over een techniekcoördinator	hoog
Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills	hoog

#### 4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 7 en 8 besteden 1x in de week aandacht aan de Engelse taal (groove me)

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2019 - Engelse taal - Engelse taal	3

#### 4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
3.	De leraren beschikken over een week- en dagrooster
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2018 - Leertijd	3,68
Externe audit 2019	goed / uitstekend

#### 4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) de taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en afspraken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om; kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
3.	De leraren zorgen voor veiligheid en bieden de leerlingen een heldere structuur
4.	De leraren leren de leerlingen respectvol om te gaan met elkaar
5.	De leraren leren de leerlingen verantwoordelijk om te gaan met hun directe omgeving

## Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Quick Scan 2018 - Pedagogisch handelen	3,81

### 4.17 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Tijdens de instructie van de zaakvakken maken we gebruik van het directe instructie model. We differentiëren bij de instructie en de verwerking zowel naar inhoud als naar tempo. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen veel samenwerken. Daarbij gaan we ons steeds meer richten op probleem gestuurd onderwijs, waarbij leerlingen worden uitgedaagd zelf op onderzoek uit te gaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven de leerlingen gerichte feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
2.	De leraren stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid op de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken
3.	De leraren maken gebruik van probleem gestuurd onderwijs
4.	Bij de uitleg van nieuwe lesstof wordt uitgegaan van het directe instructiemodel
5.	De leraren maken gebruik van de 21ste century skills

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38
Quick Scan 2019 - Didactisch Handelen	3,19
Externe audit 2019	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren maken gebruik van probleem gestuurd onderwijs	gemiddeld
De leraren stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid op de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken	gemiddeld
Bij de uitleg van nieuwe lesstof wordt uitgegaan van het directe instructiemodel (borgen)	laag
De leraren maken gebruik van de 21ste century skills (borgen)	laag

### 4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Zo leren we de leerlingen om zelf doelen te stellen en hier naartoe te werken. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten, maar het proces begeleiden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een hoge betrokkenheid bij de leerlingen
2.	De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen en leren de leerlingen op doelmatige wijze samen te werken
3.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
4.	De leraren helpen de leerlingen om zelf doelen te stellen en daar naartoe te werken
★	In iedere groep wordt gewerkt met een doelenmuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
6.	De leerlingen hebben mede verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,39
Externe audit 2019	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
In iedere groep wordt gewerkt met een doelenmuur	laag

### 4.19 Klassenmanagement

In goed klassenmanagement wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leraren krijgen in hun klas te maken met leerlingen die verschillende mogelijkheden en behoeften hebben. Het onderwijs is zodanig georganiseerd dat alle leerlingen, binnen de context van het reguliere onderwijs, voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leraren maken gebruik van hun organisatorische vaardigheden, zoals plannen, organiseren, coördineren, leidinggeven, controleren en het verzorgen van communicatie, om voorwaarden te creëren waardoor instructies en leeractiviteiten waardevol en succesvol zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
★	De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2019 - Klassenmanagement	3,51
Externe audit 2019	goed / uitstekend

### 4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, wordt het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Waar nodig stellen we het lesgeven of

het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De leraren hebben een centrale rol bij de zorg en begeleiding, de intern begeleider heeft een coördinerende en coachende taak. Daarnaast beschikken we over een intern ondersteuningsteam (intern begeleider, gedragspecialist, specialist hoogbegaafdheid) die de zorg voor de leerlingen extra ondersteunen.

In ons document leerlingenzorg staat onze zorgstructuur beschreven (zie bijlage). Naast dit document beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
2.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
4.	De school heeft de procedures voor het geven van (extra) zorg adequaat vastgelegd (zorgplan)
5.	De school voert de zorg planmatig uit
6.	De school beschikt over een intern ondersteuningsteam

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Quick Scan 2017 - Zorg en begeleiding	3,47

### Bijlagen

1. Document leerlingenzorg
2. Schoolondersteuningsprofiel

### 4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht en maken gebruik van blokplanningen. Hierin maken we onderscheid tussen basisarrangement, verdiept arrangement en intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in hun groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven instructie via het directe instructiemodel
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
4.	De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie
5.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2018 - Afstemming	3,64

#### 4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd, bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
3.	De school beschikt over een intern ondersteuningsteam

#### Beoordeling

Eén keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

#### 4.23 Talentontwikkeling

Aandacht voor talentontwikkeling is belangrijk omdat het een investering is in de toekomst. Juist door kinderen te erkennen in hun eigenheid, krijgen ze zelfvertrouwen en kunnen ze hun talenten ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief, cultureel, motorisch. Kinderen krijgen zo de kans om zichzelf te ontploien.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een rijke leeromgeving waarin de nieuwsgierigheid van de leerlingen wordt geprikkeld
2.	Elke leerling wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen talent en kwaliteiten te ontwikkelen
3.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
4.	De leraren stimuleren creativiteit en probleemoplossend denken
5.	De leraren stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid om de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2019 - Talentontwikkeling	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	gemiddeld
Elke leerling wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen talent en kwaliteiten te ontwikkelen	gemiddeld
De leraren stimuleren creativiteit en probleemoplossend denken	gemiddeld
De leraren stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid om de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken	gemiddeld

#### 4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. We streven ernaar om zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs te laten volgen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school biedt extra ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
4.	Afspraken en procedures rondom extra ondersteuning zijn vastgelegd in het zorgplan
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

### 4.25 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Op onze school bekijken we structureel onze opbrengsten. We maken analyses die door de IB-er en de leerkrachten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen, zodat de leerkrachten hun onderwijs kunnen aanpassen aan de hand van de gemeten resultaten.

Interventies die eventueel ingezet kunnen worden:

- Meer tijd inroosteren voor een bepaald vak-/vormingsgebied.
- Aanpak/ instructie wijzigen en/of verbeteren
- Methode aanbod uitbreiden
- Differentiatie aanpassen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten
2.	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem
3.	De leraren analyseren de resultaten en passen -indien noodzakelijk- het onderwijsleerproces aan
4.	De leraren geven blijk van hoge verwachtingen

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2016 - Opbrengstgericht werken	3,6

### 4.26 Resultaten

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We beschikken in ons leerlingvolgsysteem Parnassys over diverse overzichten van de kerngetallen (eindtoetsen, tussentoetsen) en maken elk jaar een analyse van de toetsgegevens. Daarnaast gebruiken we het leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Quick Scan 2018 - MT - Opbrengsten	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten	laag

### 4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart en/of het NRO onderzoek (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

### Beoordeling

Eén keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

### 4.28 Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling en borgen we deze. Dit bereiken we door:

#### Jaarlijks de doorstroom gegevens te meten

We berekenen elk jaar op 1 oktober de doorstroom percentages:

Verleningspercentage onderbouw is maximaal 12%

Doublures midden- en bovenbouw is maximaal 3%

In groep 8 is maximaal 5% 12 jaar of ouder

#### Zorg te dragen voor een warme overdracht

Voor een optimale aansluiting van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, hebben wij een warme overdracht tussen:

Voorschool en basisonderwijs

Bao - Bao (tussentijdse in- en uitstroom)

Overgang PO - VO

School intern van groep naar groep



School intern van leerkracht naar leerkracht / duo partners)  
Ouders en school / School en ouders

#### Het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerlingen

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen systematisch en stemmen het onderwijs af, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

#### Een kennis van de leerlijnen

De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, de methodes en de doelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op de peildatum van 1 okt. meten we de doorstroomgegevens en maken we een analyse van de percentages
2.	De leerkrachten dragen zorg voor een (warme) overdracht op school en tussen voorschool - school - voortgezet onderwijs
★	De leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de leerlingen. Analyseren het ontwikkelingsproces en sturen bij <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
4.	Alle leerkrachten zijn bekend met de leerlijnen van de eigen groep en de aansluitende groepen

#### **Beoordeling**

Eén keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2019 - MT - Ononderbroken ontwikkeling	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
Op de peildatum van 1 okt. meten we de doorstroomgegevens en maken we een analyse van de percentages	laag

#### **4.29 Kindgericht onderwijs**

We streven steeds meer naar kindgericht en gepersonaliseerd onderwijs. Om dit te realiseren zullen we het huidige leerstofjaarklassensysteem moeten doorbreken en op zoek gaan naar een passendere organisatievorm.

We zullen intensiever en groepsdoorbrekend gaan samenwerken waarbij het kind het uitgangspunt vormt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het team ontwikkelt een heldere visie en streefbeelden op kindgericht onderwijs
2.	Het team zoekt naar een organisatievorm die aansluit bij kindgericht onderwijs
3.	Leertrajecten zijn qua inhoud en tempo afgestemd op de leerling, waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces

#### **Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Externe audit 2019	zwak / matig

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team ontwikkelt een heldere visie en streefbeelden op kindgericht onderwijs	hoog
Het team zoekt naar een organisatievorm die aansluit bij kindgericht onderwijs	hoog
Leertrajecten zijn qua inhoud en tempo afgestemd op de leerling, waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces	hoog

#### 4.30 Digitale geletterdheid

Om goed te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige samenleving is het belangrijk voor kinderen dat ze voldoende kennis hebben van digitale mogelijkheden en technologie. Digitale geletterdheid is daarbij noodzakelijk. We leren de kinderen de ICT basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen beheersen de ICT basisvaardigheden
2.	De leerlingen leren gegevens te verzamelen, te analyseren en te visualiseren (computational thinking)
3.	De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en mentaliteit zodat zij bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in de mediawereld
4.	De leerlingen leren informatie te zoeken, selecteren en verwerken van bronnen en informatie op internet

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen leren gegevens te verzamelen, te analyseren en te visualiseren (computational thinking)	gemiddeld
De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en mentaliteit zodat zij bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in de mediawereld	gemiddeld

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Ons integraal personeelsbeleid richt zich vooral op de ontwikkeling van de medewerkers en is gekoppeld aan onze missie en visie. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieprofielen en functieomschrijving uit functiereeks leraren PO (zie bijlagen). We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling
8. Professionele beroepshouding

De functieprofielen en de daarbij behorende competenties met de criteria zijn verwerkt in de competentieprofielen (zie bijlagen).

#### Bijlagen

1. functieprofielen L10 en L11

### 5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de locatieleider van de school. Er is een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management. De schoolleiding weet mensen te inspireren, te motiveren, intellectueel te stimuleren, een oprechte persoonlijke betrokkenheid te tonen.

Onze visie op leidinggeven:

- Uitdragen van een visie of een ambitie voor de toekomst
- Mensen motiveren en enthousiasmeren voor de richting die we uit willen, het zorgen voor draagvlak.
- Mensen aanzetten om creatief en innovatief te zijn en nieuwe oplossingen en andere methoden te bedenken.
- Het aanmoedigen om te komen tot een innovatieve, creatieve en lerende cultuur.
- Tegemoet komen aan de behoefte zoals groei, ontwikkeling en zelfontplooiing.

### 5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij hebben we de volgende afspraken gemaakt:

Een leerkracht op de J.J. Anspachschool...

1. Toont actief en onderzoekend gedrag, is nieuwsgierig en raadpleegt in dit verband frequent allerlei bronnen als literatuur, media, expertise van collega's etc.
2. Kent de kerndoelen, de daarbij behorende leerlijnen en methode met de daaraan gekoppelde didactische principes waarmee hij/zij werkt door en door, inclusief alle aanvullende materialen en de mogelijkheden die deze bieden.
3. Neemt, naast het uitvoeren van klassentaken, initiatieven voor verdere ontwikkeling van het onderwijs en voert daartoe activiteiten uit.
4. Doet niet mee aan wandelgangenpraat, dus praten met elkaar in plaats van praten over elkaar.
5. Presenteert zich aan ouders als positief en optimistisch, interne zaken worden niet naar buiten gecommuniceerd.
6. Gebruikt scholing en professionalisering en formuleert daarbij een duidelijke, in overleg met de directie vastgestelde, opbrengstverwachting.
7. Heeft als basis in steek bij problemen de vraag "wat kan ik eraan doen" in plaats van "wat moet de ander eraan doen".
8. Vraagt frequent feedback aan collega's en leidinggevendenden om eigen functioneren steeds aan te scherpen en verder te ontwikkelen.
9. Spreekt collega's uit zichzelf aan op het niet nakomen van afspraken of ander ongewenst gedrag om zo een

gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de goede gang van zaken te concretiseren.

10. Is in staat en beschikt over de capaciteiten om mee te gaan en mee te denken in de veranderingen en ontwikkelingen binnen de eigen school en stichting.

#### 5.4 Professionele cultuur

Als school willen we werken aan onze professionele cultuur en deze verder versterken. We willen intensief samenwerken, van eiland naar WIJland. Daarvoor is het noodzakelijk dat we structureel en professioneel de dialoog met elkaar aangaan. Er worden mogelijkheden gecreëerd voor uitwisseling, zodat we van en met elkaar kunnen leren. We gaan gericht bij elkaar kijken, stellen elkaar vragen en geven elkaar feedback. We willen een lerende organisatie zijn, die in staat is zich aan te passen aan de steeds veranderende omgeving.

Aandachtspunt	Prioriteit
We organiseren collegiaal leren en daarbij structurele uitwisselingsmomenten	hoog
We gaan gericht bij elkaar kijken en geven elkaar hierover feedback	gemiddeld
We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen	gemiddeld

#### 5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

We vinden het belangrijk dat aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten de mogelijkheid krijgen om praktijkervaring op te doen. Daarom bieden wij stagiaires van diverse HBO en MBO opleidingen een stageplaats aan. De stagecoördinator bepaalt, in overleg met de leerkrachten, waar de stagiaires geplaatst worden.

#### 5.6 Werving en selectie

In de bijlage is het beleid omtrent werving en selectie van PCPO midden-brabant opgenomen.

#### 5.7 Begeleiding nieuwe leerkrachten

Nieuwe leraren worden begeleid door de locatieleider, de Intern Begeleider en een collega. Hiervoor wordt het protocol nieuwe leerkracht gehanteerd (zie bijlage). De locatieleider draagt algemene zaken over, legt gedurende het schooljaar een aantal klassenbezoeken af en voert coachingsgesprekken. De Intern Begeleider brengt de nieuwe leerkrachten op de hoogte over de zorgstructuur en de daarbij behorende afspraken. Een collega wordt aangesteld als maatje om te fungeren bij algemene vragen. Aan het einde van het schooljaar vindt er een functioneringsgesprek plaats met de directeur.

Aandachtspunt	Prioriteit
Nieuwe leerkrachten worden gecoacht door de locatieleider en de intern begeleider	hoog

#### 5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, voor- en na werk, duurzame inzetbaarheid, professionalisering en overige schooltaken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over de professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Hiervoor maken we gebruik van het programma [taakbeleid.nl](http://taakbeleid.nl).

#### 5.9 Flitsbezoeken

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de school en de leerkrachten en om de betrokkenheid op de werkvloer te verhogen, leggen de locatieleider en de intern begeleider flitsbezoeken af. Deze flitsbezoeken hebben geen oordelende rol, maar zijn vooral gericht op het op gang brengen van reflectie en bewustzijn. Daarnaast hebben ze als doel de zichtbaarheid, de verbinding en de waardering naar leerkrachten te vergroten. Na een flitsbezoek worden reflectieve vragen gesteld o.a. over de keuzes die de leraar maakt tijdens het leerproces.

Aandachtspunt	Prioriteit
De locatieleider en de intern begeleider leggen structureel flitsbezoeken af	hoog

## 5.10 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een digitaal bekwaamheidsdossier. Deze dossiers zijn gekoppeld aan AFAS insite en worden beheerd door de leraren zelf.

In dit dossier bevinden zich:

- Akte van benoeming
- Afschriften van diploma's en certificaten
- Verklaring van goed gedrag
- Gespreksverslagen

## 5.11 Gesprekkencyclus

Jaarlijks worden door de directeur en locatieleider met alle personeelsleden een waarderings- en ontwikkelingsgesprek gevoerd. Aan de hand van een speciaal daarvoor ontwikkeld formulier worden de gesprekspunten door de leerkracht genoteerd en na het gesprek in AFAS (bekwaamheidsdossier) geplaatst. In dit gesprek komen o.a. werkdruk, loopbaanwensen, verbeterdoelen, scholing, taakbeleid en mobiliteit aan de orde.

## 5.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de schoolleiding. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de schoolleiding. Bij langduriger verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld en wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de schoolleiding contact onderhouden met de betrokkene.

## 5.13 Mobiliteit

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door PCPO (zie bijlage). Aan het eind van ieder schooljaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

### Bijlagen

1. Mobiliteitsbeleid PCPO

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze stichting PCPO Midden-Brabant heeft tien scholen die verdeeld zijn over vijf clusters onder eindverantwoordelijkheid van een clusterdirecteur ondersteunt door locatieleiders. Onze school maakt deel uit van het cluster J.J. Anspachschool- De Vijf Eiken. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groeperingsvormen


Het huidige uitgangspunt van onze school is het leerstofjaarklassensysteem. Maar in deze nieuwe schoolplanperiode willen we ons gaan ontwikkelen naar een organisatievorm die beter aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoefte van de kinderen.

Voor de 3-jarige is er een peuterplusgroep die één ochtend in de week plaatsvindt. Het onderwijsaanbod richt zich voornamelijk op kinderen die qua ontwikkeling behoefte hebben aan een meer en uitdagender aanbod.

Voor de kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging zijn er de breinbrekers (boven- en onderbouw). Zij komen 1 dagdeel per week bij elkaar onder begeleiding van de hoogbegaafdheidsspecialist.

### 6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ouders worden actief betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
2.	De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar
3.	De school registreert incidenten conform gemaakte afspraken en zorgt jaarlijks voor analyse van de gegevens (gekoppeld aan conclusies en interventies)
	De school heeft het keurmerk ouderbetrokkenheid 3.0 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2017 - Schoolklimaat	3,07

### 6.4 Veiligheid

Onze school wil een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten veilig zijn en waar zij zich ook veilig voelen. Fysiek d.m.v. brandinstallaties, veilige speeltoestellen en een veiligheidscoördinator, maar ook sociaal veilig. Ten behoeve hiervan is de gedragscode opgesteld (zie bijlage). In deze gedragscode staat beschreven hoe leerkrachten onderling en met leerlingen omgaan. Daarnaast staat o.a. beschreven hoe te handelen bij gymnastieklessen, lichamelijk contact en echtscheiding.

We vinden het belangrijk dat er duidelijke regels en afspraken zijn op onze school. Daarom hebben we een aantal gedragsverwachtingen opgesteld rondom de waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, waarbij het voorkomen van problemen centraal staat. De gedragsverwachtingen zijn duidelijk zichtbaar in de school en worden wekelijks in de klas besproken. We gaan voor een positieve benadering van de kinderen door te kijken naar hun mogelijkheden en kansen.

De school beschikt over een registratiesysteem (incidenten- en ongevallenregistratie). De leerkrachten registreren

hierin wat er is voorgevallen en hoe er gehandeld is. De veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) monitort alle registraties en ondersteunt indien nodig. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Jaarlijks wordt de veiligheid van leerling gemonitord middels een vragenlijst voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 vanuit het observatiesysteem ZIEN. Daarnaast wordt er om het jaar een enquête afgenomen (Scholen met Succes) waarin leerlingen, ouders en leerkrachten worden bevraagd over de veiligheid en het schoolklimaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich veilig op school
2.	De school beschikt over een incidenten- en ongevallen registratie
3.	De veiligheidscoördinator monitort de incidenten- en ongevallenregistratie
4.	De school bevraagd leerlingen, leerkrachten en ouders systematisch over de aspecten m.b.t. veiligheid en schoolklimaat

### Beoordeling

Eén keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64

### Bijlagen

1. Gedragscode PCPO

## 6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met de Arbo Unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts, eventueel in overleg met de arbeidsdeskundige, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Onze school beschikt over een digitaal veiligheidsplan, dat jaarlijks wordt geüpdatet, de coördinatie hiervan is in handen van een veiligheidscoördinator.

## 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we interne communicatie belangrijk. Door onderwijskundige zaken met elkaar te delen/bespreken kunnen we de kwaliteit van de school optimaliseren. We maken gebruik van een heldere vergaderstructuur:

- Themabijeenkomsten (6x per jaar)
- Bouwvergaderingen (10 x per jaar)
- Studiedagen/middagen (6x per jaar)
- Intern ondersteuningsteam (3 x per jaar)
- Extern ondersteuningsteam (4 x per jaar)
- Het MT vergadert wekelijks
- De OR vergadert 6 x per jaar
- De MR vergadert 6 x per jaar

We werken via het principe uitspreken - afspreken - aanspreken. We zorgen ervoor dat iedereen zich kan uitspreken, daarna wordt er vastgelegd wat we afspreken. Zodat iedereen elkaar kan aanspreken op datgene wat we hebben afgesproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Zaken worden op de juiste plaats besproken
2.	Vergaderingen worden goed voorbereid en tijdens vergaderingen is er sprake van actieve deelname
3.	Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
4.	We werken via het principe uitspreken - afspreken - aanspreken

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2017 - Interne communicatie	3,19

Aandachtspunt	Prioriteit
We werken via het principe uitspreken - afspreken - aanspreken	hoog
Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen	gemiddeld

### 6.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

### Beoordeling

Eén keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld

### 6.8 Ouderbetrokkenheid

Ouders die zich verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen leveren een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Ouders die betrokken zijn bij school hebben een positieve invloed op het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen. De J.J. Anspachschool wil een school zijn waar leerkrachten en ouders elkaar zien als educatieve partners. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. En de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

Onze school beschikt over het keurmerk ouderbetrokkenheid 3.0

### 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.



## 6.10 Privacybeleid

Onze stichting PCPO MiddenBrabant beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. Het reglement waarborgt dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Het privacyreglement is opgenomen in de bijlage.

### Bijlagen

1. privacy beleid en infobeveiliging

## 6.11 Integraal kindcentrum

We bieden op school tussenschoolse opvang aan, dit is in handen van kinderstralen. Deze organisatie zorgt voor geschoolde overblijfmeeuwerkers en neemt de organisatie van het overblijven op zich. Voor de voor- en naschoolse opvang heeft onze school een samenwerkingsovereenkomst met Amigo's en stichting Kid.

In de nabije toekomst zijn er ver gevorderde plannen om samen met een kinderopvangorganisatie een nieuw gebouw te plaatsen waarin onderwijs en kinderopvang zullen worden geïntegreerd.

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2023 staat er een multifunctioneel gebouw, waarin integrale samenwerking plaatsvindt tussen school en kinderopvang	gemiddeld

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het koersplan van PCPO Midden-Brabant (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit dit schoolplan en het strategisch beleidsplan van PCPO Midden-Brabant te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt, in samenspraak met de clusterdirecteuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen op basis van een door de clusterdirecteur opgestelde begroting per brinnummer. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie financieel beleidsplan) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener ONS onderwijsbureau.

Twee maandelijks bespreken de bestuurder en de clusterdirecteur de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook het ziekteverzuim besproken .

#### Bijlagen

1. Koersplan PCPO

### 7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden uit het samenwerkingsverband. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden door de clusterdirecteuren conform de afgesproken begroting beheerd.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk en cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

### 7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting aan de MR en aan de ouders.

Onze school heeft de tussenschoolse opvang volledig uitbesteed aan Kinderstralen. Zij nemen de organisatie van het overblijven, evenals de financiële afwikkeling hiervan, volledig op zich.

### 7.4 Sponsoring

Hoe wij als school omgaan met sponsoring is vastgesteld op stichtingsniveau (zie bijlage).

#### Bijlagen

1. Convenant sponsoring

### 7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de clusterdirecteur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De clusterdirecteur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan.

Daarnaast stelt de bestuurder jaarlijks in het voorjaar in overleg met de clusterdirecteur een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, zware zorgmiddelen en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de GMR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel

en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (schoolplan - WMK). We werken planmatig aan verbeteringen en evalueren of deze gerealiseerd zijn. We werken met een meerjarenplanning (mijnschoolplan.nl). Om ervoor te zorgen dat onze kwaliteit op peil blijft beoordelen we onze ambities systematisch (zie evaluatieplan 2019-2023) met behulp van de Quick-Scan (WMK). De scores en de actiepunten hiervan zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. Op basis van deze evaluaties, externe audits en diverse enquêtes voor ouders en leerlingen verbeteren en/of borgen we onze kwaliteit.

#### Beoordeling

Eén keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5
Quick Scan 2018 - MT - Kwaliteitszorg	3,44

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit en professionalisering (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en onze ambities/indicatoren zoals opgenomen in het schoolplan.

#### Beoordeling

Eén keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we beschikken over een leerlingenraad en een werkgroep ouderbetrokkenheid. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen, hierover leggen we verantwoording af naar belanghebbenden.

#### Beoordeling

Eén keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

Eén keer in de twee jaar meten we of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de zelfevaluatie Basiskwaliteit (mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

#### Beoordeling

Eén keer per twee jaar wordt de basiskwaliteit gemeten door de directie (d.m.v. schoolplan en WMK)

### 8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving.

Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 24 oktober 2013 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is. Er zijn geen tekortkomingen.

### Bijlagen

1. Inspectierapport

### 8.7 Vragenlijsten

Jaarlijks worden er diverse vragenlijsten afgenomen bij ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze vragenlijsten worden afgenomen door Scholen met Succes, waardoor deze vergeleken kunnen worden met de andere scholen binnen PCPO. De uitslagen van de meeste recente vragenlijsten van ouders, leerlingen en leerkrachten van de zijn opgenomen in de bijlage.

### 8.8 Evaluatieplan 2019-2023

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod				X
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs		X		
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie			X	
Onderwijskundig beleid	Digitale geletterdheid				X
Onderwijskundig beleid	Cultuureducatie en kunstzinnige vorming			X	

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs en gezonde school	X			
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en technologie				X
Onderwijskundig beleid	Les- en leertijd	X			
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen			X	
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen				X
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding		X		
Onderwijskundig beleid	Afstemming	X			
Onderwijskundig beleid	Talentontwikkeling				X
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Resultaten (MT)		X		
Onderwijskundig beleid	Kindgericht onderwijs				X
Personeelsbeleid	Professionele cultuur			X	
Organisatie en beleid	Schoolklimaat		X		
Organisatie en beleid	Interne communicatie			X	

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Organisatie en beleid	Integraal kindcentrum				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving (MT)	X			
<b>Totaal</b>		8	8	7	7

## **9 Strategisch beleid**

### **9.1 Strategisch beleid**

In de bijlage het koersplan, voorheen strategisch beleidsplan genaamd, van Stichting PCPO Midden-Brabant beschikt over een koersplan voor de periode 2019 – 2023. Het koersplan is ontwikkeld met de clusterdirecteuren, de directeur, de adjunct-directeur en de locatieleiders onder begeleiding van een externe deskundige. Vervolgens hebben ook de Raad van Toezicht en de leden van de GMR de gelegenheid gekregen om input te leveren voor het plan. Als basis is beschreven wat wij verstaan onder 'goed onderwijs'. Dit is het ijkpunt van ons onderwijs en geeft weer wat de strategische plannen zijn voor de komende periode die verder per school worden vormgegeven.

#### **Bijlagen**

1. Koersplan PCPO



## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 staat er een multifunctioneel gebouw, waarin integrale samenwerking plaatsvindt tussen school en kinderopvang	hoog
	In 2023 hebben we het leerstofjaarklassensysteem doorbroken en kunnen we beter inspelen op de niveauverschillen	hoog
	In 2023 zijn onze leerlingen in staat om onderzoekend en ontwerpend te leren en gebruik te maken van vakoverstijgend denken en handelen	hoog
	In 2023 vormen de medewerkers van onze school een professionele leergemeenschap	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Er is een doorgaande lijn op het gebied van identiteit	gemiddeld
Leerstofaanbod	Niet de methode maar de leerlijn is leidend	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator	gemiddeld
	De school beschikt over een Protocol Dyscalculie	laag
Wereldoriëntatie	We zorgen voor een transfer naar het taal-leesonderwijs en rekenen en wiskunde	laag
	We bieden de vakken rondom wereldoriëntatie geïntegreerd aan	gemiddeld
	We koppelen wereldoriëntatie aan de 21st century skills	gemiddeld
	We stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid aan de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek	hoog
	Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	hoog
	Wij beschikken over een techniekcoördinator	hoog
	Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills	hoog
Didactisch handelen	De leraren maken gebruik van probleem gestuurd onderwijs	gemiddeld
	Bij de uitleg van nieuwe lesstof wordt uitgegaan van het directe instructiemodel (borgen)	laag
	De leraren maken gebruik van de 21ste century skills (borgen)	laag
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	In iedere groep wordt gewerkt met een doelenmuur	laag
Talentontwikkeling	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	gemiddeld
	Elke leerling wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen talent en kwaliteiten te ontwikkelen	gemiddeld
	De leraren stimuleren creativiteit en probleemoplossend denken	gemiddeld
	De leraren stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid om de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten	laag
Ononderbroken ontwikkeling	Op de peildatum van 1 okt. meten we de doorstroomgegevens en maken we een analyse van de percentages	laag
Kindgericht onderwijs	Het team ontwikkelt een heldere visie en streefbeelden op kindgericht onderwijs	hoog
	Het team zoekt naar een organisatievorm die aansluit bij kindgericht onderwijs	hoog
	Leertrajecten zijn qua inhoud en tempo afgestemd op de leerling, waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces	hoog
Digitale geletterdheid	De leerlingen leren gegevens te verzamelen, te analyseren en te visualiseren (computational thinking)	gemiddeld
	De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en mentaliteit zodat zij bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in de mediawereld	gemiddeld
Professionele cultuur	We gaan gericht bij elkaar kijken en geven elkaar hierover feedback	gemiddeld
	We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen	gemiddeld
	We organiseren collegiaal leren en daarbij structurele uitwisselingsmomenten	hoog
Begeleiding nieuwe leerkrachten	Nieuwe leerkrachten worden gecoacht door de locatieleider en de intern begeleider	hoog
Flitsbezoeken	De locatieleider en de intern begeleider leggen structureel flitsbezoeken af	hoog
Interne communicatie	We werken via het principe uitspreken - afspreken - aanspreken	hoog
Integraal kindcentrum	In 2023 staat er een multifunctioneel gebouw, waarin integrale samenwerking plaatsvindt tussen school en kinderopvang	gemiddeld
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 hebben we het leerstofjaarklassensysteem doorbroken en kunnen we beter inspelen op de niveauverschillen
	In 2023 vormen de medewerkers van onze school een professionele leergemeenschap
Levensbeschouwelijke identiteit	Er is een doorgaande lijn op het gebied van identiteit
Rekenen en wiskunde	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator
	De school beschikt over een Protocol Dyscalculie
Didactisch handelen	Bij de uitleg van nieuwe lesstof wordt uitgegaan van het directe instructiemodel (borgen)
	De leraren maken gebruik van de 21ste century skills (borgen)
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	In iedere groep wordt gewerkt met een doelenmuur
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten
Ononderbroken ontwikkeling	Op de peildatum van 1 okt. meten we de doorstroomgegevens en maken we een analyse van de percentages
Kindgericht onderwijs	Het team ontwikkelt een heldere visie en streefbeelden op kindgericht onderwijs
	Het team zoekt naar een organisatievorm die aansluit bij kindgericht onderwijs
Professionele cultuur	We gaan gericht bij elkaar kijken en geven elkaar hierover feedback
	We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
	We organiseren collegiaal leren en daarbij structurele uitwisselingsmomenten
Begeleiding nieuwe leerkrachten	Nieuwe leerkrachten worden gecoacht door de locatieleider en de intern begeleider
Flitsbezoeken	De locatieleider en de intern begeleider leggen structureel flitsbezoeken af
Interne communicatie	We werken via het principe uitspreken - afspreken - aanspreken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 staat er een multifunctioneel gebouw, waarin integrale samenwerking plaatsvindt tussen school en kinderopvang
	In 2023 zijn onze leerlingen in staat om onderzoekend en ontwerpend te leren en gebruik te maken van vakoverstijgend denken en handelen
Leerstofaanbod	Niet de methode maar de leerlijn is leidend
Wereldoriëntatie	We zorgen voor een transfer naar het taal-leesonderwijs en rekenen en wiskunde
	We bieden de vakken rondom wereldoriëntatie geïntegreerd aan
	We koppelen wereldoriëntatie aan de 21st century skills
	We stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid aan de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken
Wetenschap en Technologie	Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek
	Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
	Wij beschikken over een techniekcoördinator
	Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
Talentontwikkeling	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
	Elke leerling wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen talent en kwaliteiten te ontwikkelen
	De leraren stimuleren creativiteit en probleemoplossend denken
	De leraren stimuleren een onderzoekende houding en geven gelegenheid om de leerlingen veel zelf uit te laten zoeken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Didactisch handelen	De leraren maken gebruik van probleem gestuurd onderwijs
Kindgericht onderwijs	Leertrajecten zijn qua inhoud en tempo afgestemd op de leerling, waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces
Digitale geletterdheid	De leerlingen leren gegevens te verzamelen, te analyseren en te visualiseren (computational thinking)
	De leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en mentaliteit zodat zij bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in de mediawereld
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Integraal kindcentrum	In 2023 staat er een multifunctioneel gebouw, waarin integrale samenwerking plaatsvindt tussen school en kinderopvang

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08PJ  
**Naam:** J.J. Anspachschool  
**Adres:** Kerkstraat 60  
**Postcode:** 5101 BD  
**Plaats:** Dongen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08PJ  
**Naam:** J.J. Anspachschool  
**Adres:** Kerkstraat 60  
**Postcode:** 5101 BD  
**Plaats:** Dongen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_